

Undervisningsmiljøvurdering

Forslag til skabelon for den obligatoriske undervisningsmiljøvurdering til uddannelsessteder

Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet	3
Kortlægning af undervisningsmiljøet	4
Eventuelle undervisningsproblemer	5
Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer	7
Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan	8

Oplysninger om uddannelsesstedet

Uddannelsesstedets navn (skolen eller institutionen)

Solbakken Behandlings- og specialundervisningstilbud

Dato: 5.12.2025

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Vi samler viden om undervisningsmiljøet i mange forskellige arenaer, fx Lærermøder, Behandlingskonferencer, Stabsmøder, Pædagogfaggruppemøder, Personalemøder, observationer i undervisningen, herunder Skoletilsyn og Socialtilsyn, Elevsamtaler, Familiebehandling mm.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Vi lykkes med individuelle og differentierede undervisningsforløb, hvor behandlingsstrategier og diagnoseforståelse er en tilstedeværende del af undervisningen, og som er understøttet af tilbuddets psykologer. Vi har mange lokaler til rådighed som understøtter specialundervisningen, fx til faglige aktiviteter i mindre grupper.	Mange elever er i nedsat skema grundet skolevægning og andre belastningsreaktioner I undervisningsmiljøet er mange elever sensorisk udfordret

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med)

Vi arbejder konstant på at forbedre vores tilbud gennem de tidligere nævnte fora.

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Skolevægring	Kortlægning ift. hvornår fraværet er opstået ud fra en systemisk forståelse	Øget fremmøde	Tilbage til en mindre indgribende indsats	I samarbejde med forskellige aktører i Københavns kommune, arbejder vi for øget fremmøde	
2. Sanseforstyrrelser og belastningsreaktioner	Psykoedukation, familiebehandling, samarbejde med psykiatrien mm.	At eleven oplever en positiv udvikling, som muliggør faglig progression	Sigter på FP9	Et tværfagligt samarbejde blandt lærere og pædagoger i de enkelte eleveres teams, samt med eksterne samarbejdspartnere	
3.					

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage uddannelsesstedets undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. hver enkelt elev følger individuelle behandlingsplaner, faglige tests, skoleudtalelser, revisitationsmøder med myndighed, Statusmøder mm. 2.	Løbende evalueringer, fx specifikke fokusområder mm.	Hver 10. uge ift. behandlingsplaner Faglige tests 2 gange årligt (foruden de obligatoriske test og prøver fx Nationale test) Revisitation 1-2 gange årligt	Flere aktører fra ledelse, socialrådgivere, psykologer, samt myndighed
3.			
4.			
5.			